

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ немецкому языку _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) _____
основное общее, 9 б класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов _____ 97 _____

Учитель _____ Е.И.Ковалева _____
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы обучения и официальных требований к уровню
подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Новые
государственные стандарты по иностранному языку. – М: АСТ: Астрель
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа направлена на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты обучения в 9 классе отражают овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
составлять план действий;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Обучение в 9 классе направлено на получение **предметных** результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного

содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
 - 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
 - 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
 - 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
 - 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
 - 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
 - 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
 - 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка на базовом уровне основного общего образования в 9 классе в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 97 часов за счет уплотнения учебного материала следующих тем: «Современная молодежь. Какие у неё проблемы?», «Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?».

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы) (102 часа)

№ п/п	Наименование темы	Сферы общения	Основное содержание
1	До свидания каникулы!	Социально-бытовая сфера	Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы.
2	Каникулы и книги.	Социально-культурная сфера общения	Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств.

3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	Социально-культурная сфера общения	Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотиками, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?	Учебно-трудовая сфера общения	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии и России, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?
5	Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?	Социально-культурная сфера общения	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета — средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование раздела	Контрольная работа
1	До свидания каникулы!	Стартовый контроль Контроль навыков аудирования.
2	Каникулы и книги.	Контроль навыков поискового чтения.

3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	Контроль навыков монологической речи.
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?	Контроль навыков диалогической речи.
5	Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?	Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Период прохождения программы	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы
1	До свидания каникулы!	8	02.09 – 17.09	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2	Каникулы и книги.	15	20.09 – 22.10	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы.	
3	Современная молодежь. Какие у неё проблемы?	24	01.11 – 27.12	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия	
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?	30	13.01 – 21.03	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия	
5	Средства массовой информации. Действительно это четвертая власть?	20	01.04 – 20.05	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия	

				<p>и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	--	--	--	--

Итого: 97 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количес тво часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: До свидания, каникулы! (8 часов)				
1	Кто и где был летом? Развитие навыков диалогической речи.	1	02.09	
2	Чем занимаются подростки на летних каникулах? Развитие навыков поискового чтения.	1	03.09	
3	Какие места можно посетить в Германии? Развитие навыков аудирования.	1	06.09	
4	Что ты делал летом? Развитие навыков монологической речи.	1	09.09	
5	Где и как можно провести летние каникулы? Развитие навыков письменной речи.	1	10.09	
6	Что мы уже знаем о немецких школах? Развитие навыков поискового чтения.	1	13.09	
7	Как известно, школы могут быть разными! Развитие навыков аудирования.	1	16.09	
8	Что ты посоветуешь друзьям, где провести каникулы? Развитие навыков диалогической речи.	1	17.09	
Тема: Каникулы и книги. (15 часов)				
9	Что можно почитать? Развитие навыков поискового чтения.	1	20.09	
10	Тебе интересно мнение твоих друзей о книгах? Стартовый контроль	1	23.09	
11	Как можно читать? Развитие навыков информативного чтения.	1	24.09	
12	Что ты читаешь охотно? Развитие навыков монологической речи.	1	27.09	
13	Какие имена немецких классиков тебе известны? Развитие навыков письменной речи.	1	30.09	
14	Что ты узнал о Гете? Развитие навыков поискового чтения.	1	01.10	
15	Сравним оригинальные произведения и переводы! Развитие навыков аудирования.	1	04.10	
16	Что ты можешь рассказать о Г.Гейне? Развитие навыков информативного чтения.	1	07.10	
17	Какие проблемы описывает современная немецкая писательница М.Пресслер? Развитие навыков письменной речи.	1	08.10	
18	Тебе понравился отрывок из романа «Горький шоколад»? Развитие навыков монологической речи.	1	11.10	
19	Почему подростки читают охотнее комиксы? Развитие навыков диалогической речи.	1	14.10	

20	Полистаем различные книжные каталоги! Контроль навыков аудирования	1	15.10	
21	Интересно, как представлены книги в каталоге? Развитие навыков письменной речи.	1	18.10	
22	Вы могли бы сказать, кто и что пишет? Развитие навыков информативного чтения.	1	21.10	
23	Какой может быть книга? Развитие навыков монологической речи.	1	22.10	
Тема: Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы? (24 часа)				
24	Сегодняшняя молодежь. Какая она? Развитие навыков аудирования.	1	01.11	
25	О чем мечтают подростки? Развитие навыков диалогической речи.	1	05.11	
26	Действительно ли детство – беззаботная пора? Развитие навыков поискового чтения.	1	08.11	
27	Чем особенны современные подростки? Развитие навыков письменной речи.	1	11.11	
28	У тебя есть проблемы с взрослыми? Развитие навыков диалогической речи.	1	12.11	
29	Ты доверяешь своим родителям? Развитие навыков монологической речи.	1	15.11	
30	Какие проблемы у подростков в школе? Развитие навыков аудирования.	1	18.11	
31	Что нужно делать, если возникли проблемы? Развитие навыков поискового чтения.	1	19.11	
32	С кем ты можешь поговорить о своих проблемах? Развитие навыков аудирования.	1	22.11	
33	Что для современных подростков важно? Развитие навыков информативного чтения.	1	25.11	
34	Почему взросление – сложное время? Развитие навыков письменной речи.	1	26.11	
35	Что думают взрослые о твоих проблемах? Развитие навыков поискового чтения	1	29.11	
36	О чем мечтаешь ты? Развитие навыков диалогической речи.	1	02.12	
37	Как описаны проблемы подростков в литературных произведениях? Развитие навыков аудирования.	1	03.12	
38	Что думает Гете о проблеме «Отцов и детей»? Развитие навыков информативного чтения.	1	06.12	
39	С чем связаны проблемы подростков? Развитие навыков письменной речи.	1	09.12	
40	Где могут подростки получить помощь? Развитие навыков аудирования	1	10.12	
41	Что нужно сделать, чтобы решить проблемы? Развитие навыков монологической речи.	1	13.12	

42	Как можно стать счастливым? Контроль навыков поискового чтения.	1	16.12	
43	Что же такое счастье? Из чего складывается счастье? Развитие навыков диалогической речи.	1	17.12	
44	Что мы знаем о проблемах наших сверстников. Как им помочь? Развитие навыков поискового чтения.	1	20.12	
45	Проблемы можно решить. Ты согласен? Развитие навыков монологической речи.	1	23.12	
46	Пожелаем счастья к Рождеству! Развитие навыков письменной речи.	1	24.12	
47	Увлечения современных подростков. Развитие навыков монологической речи.	1	27.12	
Тема: Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией? (30 часов)				
48	Вспомним о системе образования Германии! Развитие навыков аудирования.	1	13.01	
49	Как готовят немецкие школы к выбору профессии? Как в России? Развитие навыков поискового чтения.	1	14.01	
50	Какие требования к профессиональной квалификации предъявляют работодатели? Развитие навыков информативного чтения.	1	17.01	
51	Какие профессиональные отрасли сегодня популярны? Развитие навыков аудирования.	1	20.01	
52	Почему трудно сделать профессиональный выбор? Развитие навыков поискового чтения.	1	21.01	
53	Что важно для выбора профессии? Развитие навыков диалогической речи.	1	24.01	
54	Важно знать требования работодателя? Развитие навыков письменной речи.	1	27.01	
55	Какие профессии предпочитают девушки? А юноши? Развитие навыков поискового чтения.	1	28.01	
56	У тебя есть планы на будущее? Развитие навыков монологической речи.	1	31.01	
57	Расскажи о планах на будущее! Что нужно сделать для воплощения их в жизнь? Развитие навыков письменной речи.	1	03.02	
58	Почему подростки выбирают эти профессии? Развитие навыков аудирования.	1	04.02	
59	Поговорим об особенностях профессий! Развитие навыков поискового чтения.	1	07.02	
60	Что ты знаешь о своей профессии мечты? Чем привлекательна эта профессия? Развитие навыков информативного чтения.	1	10.02	
61	Что думают твои друзья о выборе профессии? Развитие навыков диалогической речи.	1	11.02	
62	Почему подростки часто меняют свой	1	14.02	

	профессиональный выбор? Развитие навыков аудирования.			
63	Какие проблемы возникают у немецких подростков при выборе профессии? Развитие навыков информативного чтения.	1	17.02	
64	Итак, подведем итоги. Что важно для успешного профессионального выбора? Развитие навыков монологической речи.	1	18.02	
65	Что пишут СМИ о выборе профессии? Развитие навыков поискового чтения.	1	21.02	
66	Что нужно сделать, чтобы получить профессию, о которой мечтаешь? Развитие навыков диалогической речи.	1	24.02	
67	Некоторые люди знают, что хотят получить. Развитие навыков информативного чтения.	1	25.02	
68	Как решают проблему выбора профессии литературные герои? Развитие навыков поискового чтения.	1	28.02	
69	Кем хотят стать твои друзья? Развитие навыков диалогической речи.	1	03.03	
70	Почему ты решил выбрать эту профессию? Развитие навыков письменной речи.	1	04.03	
71	Поговорим о профессиях, которые выбрали ваши мамы! Развитие навыков монологической речи.	1	05.03	
72	Кто твои родители по профессии? Развитие навыков диалогической речи	1	10.03	
73	Генрих Шлиманн может быть примером для подражания Развитие навыков поискового чтения.	1	11.03	
74	У тебя есть пример для подражания? Контроль навыков монологической речи.	1	14.03	
75	Как готовятся твои друзья к выбору профессии? Развитие навыков письменной речи.	1	17.03	
76	Что пишут немецкие газеты о профессиях? Развитие навыков аудирования.	1	18.03	
77	Профессии будущего. Развитие навыков поискового чтения	1	21.03	
Тема: Средства массовой информации (20 часов)				
78	Какие средства массовой информации вы знаете? Развитие навыков поискового чтения.	1	01.04	
79	Почему СМИ называют четвертой властью? Развитие навыков аудирования.	1	04.04	
80	Какие СМИ особенно популярны? Развитие навыков диалогической речи.	1	07.04	
81	Вы знаете самые популярные издания немецкоязычных стран? Развитие навыков информативного чтения.	1	08.04	
82	Какое средство массовой информации самое популярное?	1	11.04	

	Развитие навыков письменной речи.			
83	Телевидение: ЗА и ПРОТИВ Развитие навыков монологической речи.	1	14.04	
84	Какие телепередачи ты смотришь охотно? Развитие навыков диалогической речи.	1	15.04	
85	Почитаем немецкие газеты! Развитие навыков поискового чтения.	1	18.04	
86	Могут ли книги конкурировать с телевиденьем? Развитие навыков диалогической речи.	1	21.04	
87	Что ты думаешь о компьютерных играх? Развитие навыков письменной речи.	1	22.04	
88	Компьютер: ЗА и ПРОТИВ Развитие навыков монологической речи	1	25.04	
89	Компьютер- это действительно зависимость? Развитие навыков информативного чтения.	1	28.04	
90	Какую роль играет интернет? Контроль навыков диалогической речи.	1	29.04	
91	Как вы понимаете высказывание: «Владеют компьютером, владеют миром!» Развитие навыков поискового чтения.	1	05.05	
92	Радио: насколько актуально сегодня? Развитие навыков аудирования.	1	06.05	
93	Можно прожить без СМИ? Контроль навыков письменной речи.	1	12.05	
94	Какие рубрики есть в газетах? Развитие навыков поискового чтения.	1	13.05	
95	Почитаем что-нибудь интересное! Что тебе больше всего интересно? Развитие навыков информативного чтения.	1	16.05	
96	Что мы узнаем о политической жизни? Развитие навыков аудирования.	1	19.05	
97	Что мы знаем и умеем. Лексико-грамматический тест	1	20.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
от 25 августа 20 21 года № 1

_____ Е.И.Ковалева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С.Федотова
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 26 августа 20 21 года № 2